

II. Содержательный раздел

Образовательная область «Физическое развитие»

Модель организации работы по физическому развитию детей

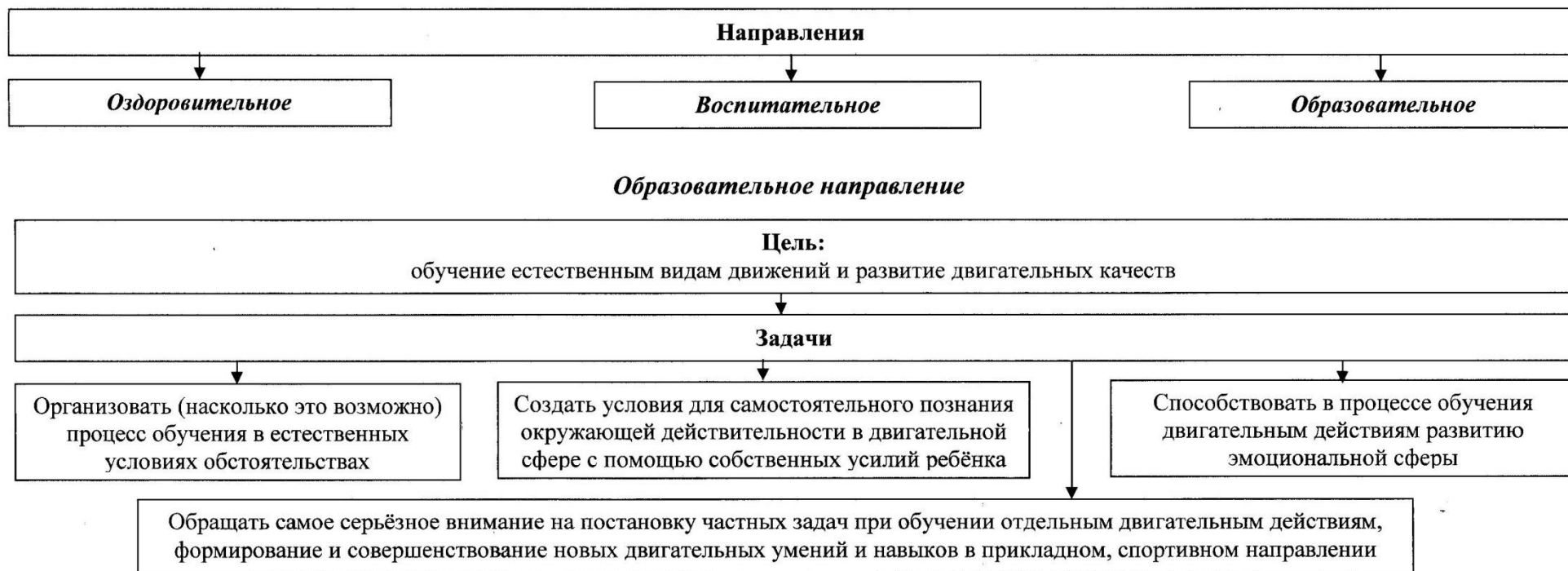


Программно-методическое обеспечение

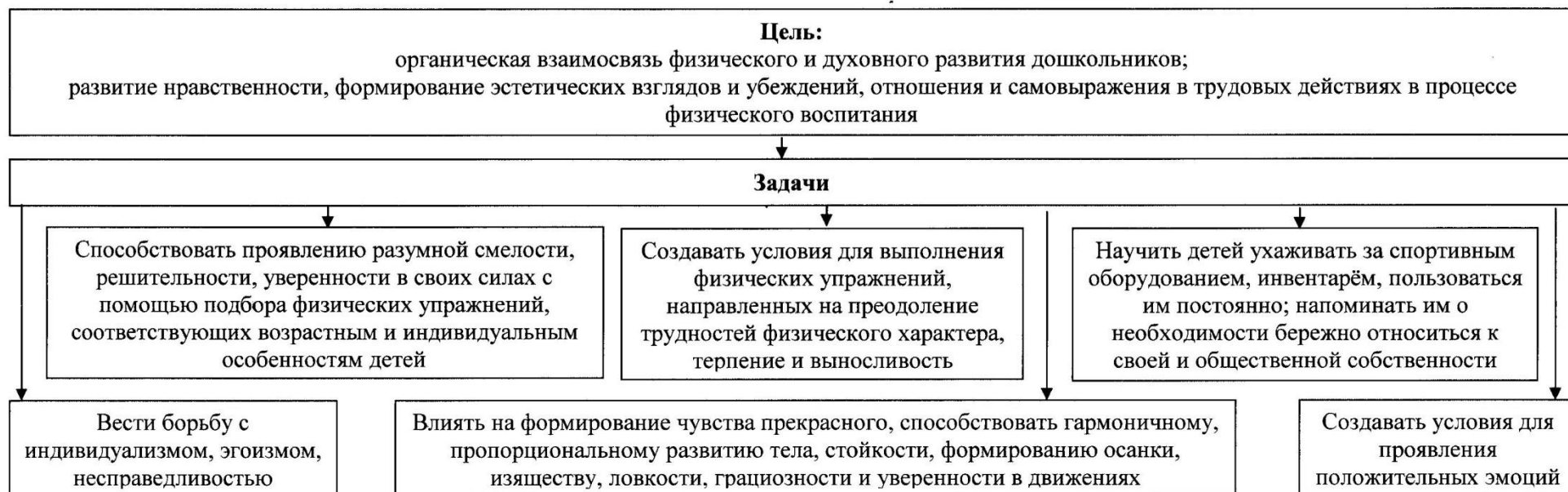
Общеобразовательные программы	
Региональная	Парциальная
<ul style="list-style-type: none"> • Шаехова Р.К. Региональная программа дошкольного образования. - РИЦ, 2012. 	<ul style="list-style-type: none"> • Глазырина Л.Д. «Физическая культура – дошкольникам»: Программа и программные требования. – М.: Гуманит. Изд. центр ВЛАДОС, 1999. • Л. И. Пензулаева. «Физкультурные занятия в детском саду»: - М.:МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2010. • Л. В. Яковлева, Р. А. Юдина. «Физическое развитие и здоровье детей 3 – 7 лет»: Пособие для педагогов дошкольных учреждений: В 3 ч. – М.: Гуманит, изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

Основные направления физического развития детей

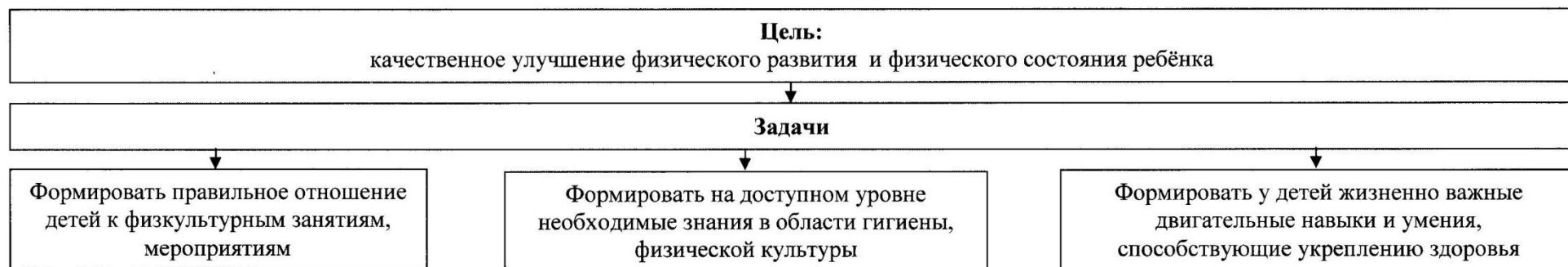
Для эффективного решения задач физического развития детей дошкольного возраста работа разграничивается по трём направлениям в едином процессе.



Воспитательное направление



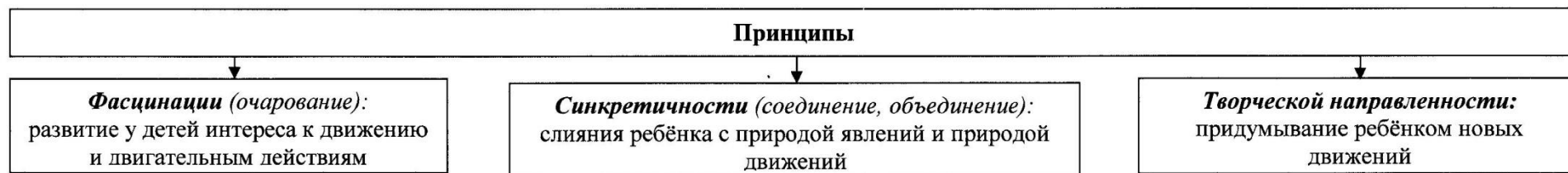
Оздоровительное направление



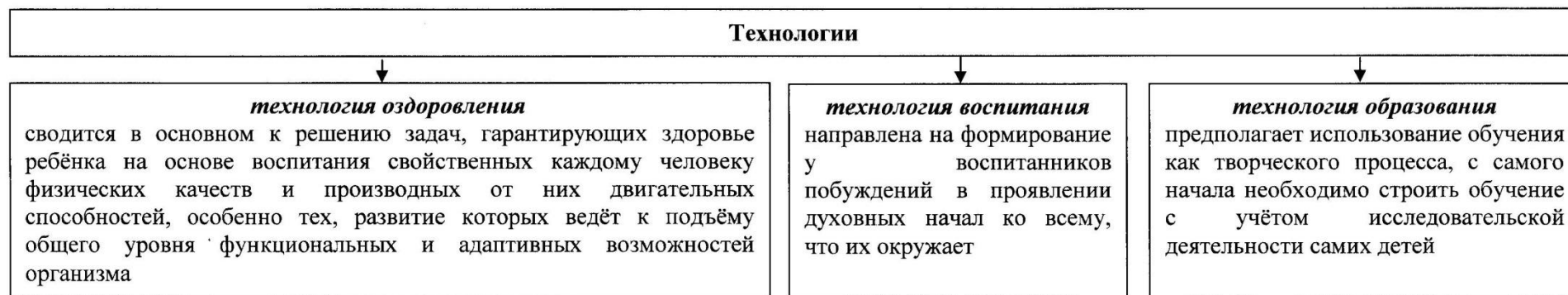
Данная система занятий по физической культуре определяет основное содержание каждого из направлений: образовательного, воспитательного, оздоровительного. Здесь нет какого-либо выделения одного из направлений, так как в основе лежит физическое воспитание ребёнка, стремление найти такие приёмы в организации занятий со всей группой детей, чтобы по возможности обеспечить индивидуальный подход к каждому ребёнку. Этим объясняется нетрадиционный характер проведения данных физкультурных занятий с детьми.

Принципы и технологии реализации программы

Особое внимание на занятиях физической культурой уделяется физическому развитию каждого ребёнка, а деятельность педагога сводится к умению регулировать действия детей, побуждая их к проявлению двигательной активности. Исходя из этого, работа по физическому развитию строится на основе следующих принципов.



Особое значение в реализации этих принципов принадлежит методикам, используемых в процессе физического развития детей дошкольного возраста, в которых заложены определённые *технологии*.



Данная технология предлагает иные формы физического развития, воспитания, оздоровления и образования. При этом необходимо следующее:

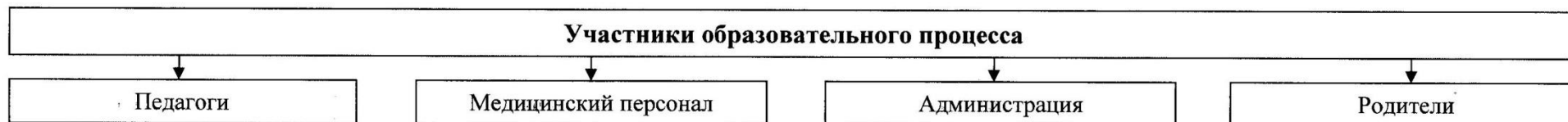
- нагрузка по физическим, умственным объёмам должна соответствовать физическому, умственному, сенсорному, психическому состоянию детей на данном занятии;
- наличие сюрпризного момента, который должен быть для детей неожиданным и приятным;
- использование на занятии различных предметов, природного материала; овощей и фруктов и др.;
- моменты экспромта на занятии должны служить задачам воспитания и проявлению творческих способностей;
- создание комфортных условий для обучения, естественность в поведении и организации игровых ситуаций;
- большое внимание отводится интеллектуальному развитию детей, раскрытию потенциальных возможностей ребёнка.

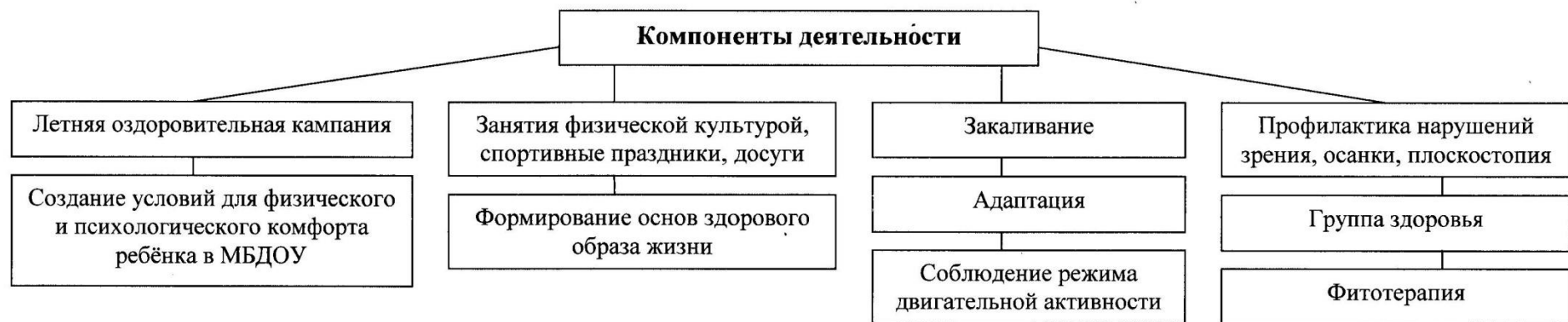
Формы, способы, методы и средства физического развития

Формы образовательной деятельности	Способы развития	Методы руководства	Средства развития
<ul style="list-style-type: none"> • Образовательные игровые ситуации • Организованная образовательная деятельность • Образовательная деятельность в ходе режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - занятия - утренняя гимнастика - физкультминутка - организованные игры - гимнастика после сна • Культурные практики: <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры - спортивные праздники и развлечения - спортивные соревнования - день здоровья - кружок по ритмике - кружок по ОФП - кружок физкультурно-оздоровительной направленности 	<ul style="list-style-type: none"> • Подводящие упражнения • Разновидность упражнений • Упражнения с усложнением 	<ul style="list-style-type: none"> • Словесный метод: <ul style="list-style-type: none"> - название упражнений - описание - объяснения - указания - распоряжения - команды - вопросы к детям - рассказ - беседа • Наглядный метод: <ul style="list-style-type: none"> - показ физических упражнений - использование наглядных пособий (рисунки, фотографии) - имитации (подражания) - зрительные ориентиры - звуковые сигналы - помощь • Практический метод: <ul style="list-style-type: none"> - повторение упражнений - проведение упражнений в игровой и соревновательной форме 	<ul style="list-style-type: none"> • Массаж • Закаливание • Водные процедуры • Физические упражнения общего назначения • Физические упражнения, способствующие развитию двигательных способностей • Физические упражнения, способствующие развитию свойств психики

Физкультурно-оздоровительная работа в ДОУ

Модель физкультурно-оздоровительного направления





Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

Блоки	Содержание работы
Создание условий для двигательной активности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Оснащение спортивным инвентарем и оборудованием: <ul style="list-style-type: none"> - спортзала; - спортплощадки; - спортивных уголков в группах. 2. Гибкий режим дня и оптимальная организация режимных моментов: <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - прием детей на улице в теплое время года; - физкультурные занятия; - двигательная активность на прогулке; - физкультура на улице; - подвижные игры; - физкультминутки на занятиях; гимнастика после дневного сна и др. 3. Формирование и развитие у детей дошкольного возраста стойкой мотивации к занятиям физическими упражнениями.
Система формирования здоровья как триединства физического, социального, экологического и нравственного здоровья	<ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальный здоровьесберегающий маршрут: <ul style="list-style-type: none"> - режим пробуждения после дневного сна; - система контроля здоровья специалистов разного профиля. 2. Тематические физкультурные досуги, забавы, игры и игровые упражнения. 3. Формирование навыков безопасного поведения детей: <ul style="list-style-type: none"> - в природе; - на улице, в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;

	<ul style="list-style-type: none"> - в быту. 4. Развитие сенсомоторики детей в разных видах детской деятельности.
<p>Система закаливания: в повседневной жизни;</p> <p>специально-организованная</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утренний прием на свежем воздухе в теплое время года; 2. Утренняя гимнастика в разных формах: <ul style="list-style-type: none"> - оздоровительный бег; - ритмика; - ОРУ; - игры. 3. Облегченная форма одежды. 4. Ходьба босиком в спальне до и после сна. 5. Сон с доступом воздуха (+19°C...+17°C). 6. Воздушные ванны. 7. Солнечные ванны (в летнее время). 8. Обширное умывание. 9. Полоскание рта. 10. Закаливание водой.
<p>Организация рационального питания</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация второго завтрака (соки, фрукты). 2. Введение овощей и фруктов в обед и полдник. 3. Замена продуктов для детей-аллергиков. 4. Питьевой режим.
<p>Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья и физической подготовленности воспитанников</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Диагностика уровня физического развития. 2. Диспансеризация детей детской поликлиникой. 3. Диагностика: <ul style="list-style-type: none"> - физической подготовленности детей; - формирования представлений об основах здорового образа жизни.

Содержание регионального компонента

Для детей 4-5 лет (средняя группа)

4 яшьтән 5 яшькә кадәр балаларга тәкъдим ителә торган әсәрләр (уртанчылар төркеме)

Задачи	Татарские народные игры
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать у детей потребность в двигательной активности. - Развивать самостоятельность в организации татарских народных игр с небольшой группой сверстников. 	<ul style="list-style-type: none"> - “Кисонька” – “Песием” - “Овощи” – “Яшелчәләр” - “Гуси – лебеди” – “Казлар – аккошлар” - “Серый волк” – “Соры бүре

Для детей 5-6 лет (старшая группа)

5 яшьтән 6 яшькә кадәр балаларга тәкъдим ителә торган әсәрләр (зурлар төркеме)

Задачи	Татарские народные игры	Национальные игры с элементами соревнования
<ul style="list-style-type: none"> - Приобщать детей к народным традициям как своего народа, так и других национальностей. - Способствовать развитию мышления, воображения. - Познакомить с национальным играми с элементами соревнования. 	<ul style="list-style-type: none"> - “Колечко” – “Йөзек салыш” - “Так, да и нет...” – “Шулай, әйе, юк” - “Маляр и краски” – “Буяулар” - “Летели, летели...” – “Очты – очты” - “В узелок” – “Төенлә” - “Угадай и догони” – “Читәнме, бүзме” - «Тюбетейка» 	<ul style="list-style-type: none"> - “Бег в мешках” – “Капчык белән чабу” - “Бег с коромыслом” – “Көянтә белән чабу” - “Бег с яйцом” – “Йомырка белән чабу” - “Катык” – “Катык” - “Разбивание горшков” – “Чүлмәк вату”

Для детей 6-7 лет (подготовительная к школе группа)

6 яшьтән 7 яшькә кадәр балаларга тәкъдим ителә торган әсәрләр (мәктәпкә әзерлек төркеме)

Задачи	Татарские народные игры	Национальные игры состязания	Национальный вид спорта
<ul style="list-style-type: none"> - Формировать умение варьировать татарские подвижные игры. - Стимулировать желание участвовать в национальных играх состязаниях. - Познакомить с национальным видом спорта. - Закреплять навыки общения. 	<ul style="list-style-type: none"> - “Нас было двенадцать девочек” – “Без, без, без идек...” - “Тимербай” - “Хромая лиса” – “Чатан төлке” - “Спутанные кони” – “Ташаулы атлар” - “Скок – перескок” – “Күчтем – күч” - “Продаём горшки” – “Чүлмәк уены” <p align="center">Старинные татарские народные игры</p> <ul style="list-style-type: none"> - “Рожки – рожки” – “Моңуз – моңуз” - “Белый тополь, синий тополь” – “Ак тирәк, күк тирәк” - “Лянга” - “Выиграй яйцо” – «Йомырка отышлы» - “Взятие города” – “Шәһәр алу” - “Садись, Малика” – “Утыр, утыр, Мәликә” 	<ul style="list-style-type: none"> - “Перетягивание палки” – “Таяк тартыш” - “Перетягивание каната” – “Бау тартыш” - “Бой с мешками” – “Капчык белән сугышу” 	<ul style="list-style-type: none"> - “Борьба на поясах” – “Көрәш”

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

ФГОС дошкольного образования определил задачу: обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В связи с этим, основной целью взаимодействия с семьями воспитанников является расширение педагогических возможностей семьи на протяжении всего дошкольного детства.

Задачи, решаемые в рамках взаимодействия с семьями воспитанников в области физического развития:

- развитие родительской ответственности за результаты воспитания и развития ребёнка;
- помощь родителям в повышении уровня педагогической культуры;
- включение родителей в образовательный процесс;
- организация совместной деятельности родителей и педагогов в интересах ребёнка.

В основе взаимодействия лежит сотрудничество, которое предполагает равенство позиций партнёров, направленное на высокий конечный результат.

Взаимодействие с родителями детей 2-й младшей группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Изучение семей и особенностей семейного воспитания.	- Анкетирование	- Какое место занимает физкультура в вашей семье
<i>Педагогическая поддержка</i>	- Заинтересовать родителей возможностями совместного физического воспитания ребенка.	- Консультации - Рекомендации - Буклеты	- Как организовать семейный досуг - Как сделать прогулку интересной - Физкультурный уголок дома
<i>Педагогическое образование</i>	- Развитие педагогической компетенции родителей через участие в образовательном процессе.	- Детско-родительский клуб «Здоровый малыш»	- Учимся играть
		- Семинары-практикумы «Здоровый малыш»	- Организация двигательной активности
		- Совместные игровые занятия	- Будем мы играть с шарами
<i>Совместная деятельность педагогов и родителей</i>	- Сплочение родительского коллектива.	- Обогащение развивающей среды	- Игровые пособия в спортивный уголок группы - Пособия для подвижных игр

Взаимодействие с родителями детей средней группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
<i>Педагогический мониторинг</i>	- Изучение семей и особенностей семейного воспитания.	- Анкетирование	- Путь к здоровью, силе, бодрости

Педагогическая поддержка	- Повысить уровень заинтересованности родителей в физическом воспитании детей.	- Консультации - Рекомендации - Буклеты	- Игротерапия здоровья - Утренняя гимнастика – для чего она нужна - Спортивный инвентарь дома
		- Семейные газеты - Фотоальбомы	- Солнце, воздух и вода наши лучшие друзья - Наша спортивная семья
Педагогическое образование	- Развитие педагогической компетенции родителей через участие в образовательном процессе.	- Детско-родительский клуб «Здоровый малыш»	- Учимся играть в подвижные игры
		- Семинар-практикум «Здоровый малыш»	- Закаливание - Народные подвижные игры
		- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются инструктором по физкультуре по запросам и интересам родителей</i>
		- Совместные праздники	- Праздник для пап (23 февраля)
		- Совместные досуги	- «Ох» и «Ах» у нас в гостях
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Создание коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность.	- Обогащение развивающей среды	- Игровые пособия в спортивный уголок группы - Пособия для подвижных игр

Взаимодействие с родителями детей старшей группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
Педагогический мониторинг	- Выявить интересы и потребности родителей.	- Анкетирование	- Что мы хотим знать о физическом воспитании
Педагогическая поддержка	- Сплочение родительского коллектива.	- Консультации - Рекомендации - Буклеты	- Предупреждение плоскостопия - Как выбрать нужный вид спорта - Плавание для всех
		- Семейные газеты - Фотоальбомы	- Посмотрите – это я, это вся моя семья! - Папа может всё, что угодно!
Педагогическое образование	- Помощь родителям в установлении партнерских взаимоотношений с детьми через участие в образовательном процессе.	- Детско-родительский клуб «Здоровый малыш»	- Учимся ходить на лыжах
		- Семинар-практикум «Здоровый	- Формирование правильной осанки

		мальш»	- Закаливание - Подвижные игры - Формирование навыков здорового образа жизни
		- Совместные игровые занятия	<i>Темы определяются инструктором по физкультуре по запросам и интересам родителей</i>
		- Совместные праздники	- Праздник для мам (8 Марта) - Праздник для пап (23 февраля)
		- Совместные досуги	- Дни здоровья - День семьи
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Создание коллектива единомышленников, ориентированных на совместную деятельность.	- Совместные викторины	- Спортивные школы нашего города
		- Обогащение развивающей среды	- Игровые пособия в спортивный уголок группы - Пособия для подвижных игр

Взаимодействие с родителями детей подготовительной группы

Направления взаимодействия с родителями	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Примерные темы
Педагогический мониторинг	- Подведение итогов развития ребёнка, самоанализ педагогической деятельности.	- Анкетирование	- Оценка физического развития детей
Педагогическая поддержка	- Учить родителей строить партнерские взаимоотношения со своим ребёнком, обогащение родительского опыта.	- Консультации - Рекомендации - Буклеты	- Наши спортивные достижения за год - Выбор спортивной школы - Как развивать способности ребенка - В поход всей семьёй
		- Открытый показ организации образовательной деятельности	<i>Темы определяются инструктором по физкультуре по запросам и интересам родителей</i>
Педагогическое образование	- Развитие родительской ответственности в процессе подготовки детей к школе, обучение методам и приемам подготовки детей к школьному обучению.	- Семинар-практикум «Воспитание здорового ребёнка»	- Здоровье и ум через игру - Если дома ребёнок остался один - Здорового образа жизни начинается с семьи - Как повысить двигательную активность ребёнка
Совместная деятельность педагогов и родителей	- Поддержка интереса родителей к совместной деятельности, развитие инициативности и творчества.	- Обогащение развивающей среды	- Игровые пособия в спортивный уголок группы - Пособия для подвижных игр